

**Перспективное планирование НОД  
по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром  
(с учётом регионального компонента)**

<b>№</b>	<b>Темы</b>	<b>Программное содержание</b>
1	Наступила осень	Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе осенью, о деревьях и осенних листьях. Продолжать формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе осенью; о знакомых деревьях и их листьях; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе. Воспитывать любовь к природе, эмоционально отзываться на красоту осеннего леса, деревьев, листьев, видеть прекрасное во всех проявлениях золотой осени. <b>О.А. Соломенникова</b>
2	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. <b>О.В.Дыбина</b>
3	Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. <b>О.А. Соломенникова</b>
4	Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. <b>О.В.Дыбина</b>
5	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. <b>О.А. Соломенникова</b>
6	Мои друзья	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. <b>О.В.Дыбина</b>
7	Домашние животные	Закреплять понятие детей о домашних животных. Познакомить с одним из них – собакой. Развивать логическое мышление, умение классифицировать, познавательную активность. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили. <b>О.А. Соломенникова</b>
8	Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. <b>О.В.Дыбина</b>
9	Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный,

		хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. <b>О.А. Соломенникова</b>
10	Мы друзья	Закрепить понятие "друзья". Учить понимать значение слов "друзья", "знакомые". Учить ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, умения играть вместе и уступать друг другу; <b>О.В.Дыбина</b>
11	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. <b>О.А. Соломенникова</b>
12	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. <b>О.В.Дыбина</b>
13	Берегите животных!	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. <b>О.А. Соломенникова</b>
14	Детский сад	Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. <b>О.В.Дыбина</b>
15	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах. <b>О.А. Соломенникова</b>
16	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. <b>О.В.Дыбина</b>
17	Что мы знаем о рыбах.	Уточнить и закрепить знания о рыбах; дать представления об акуле, соме. Развивать мышление, формировать умственные действия. <b>О.А. Соломенникова</b>
18	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). <b>О.В.Дыбина</b>
19	В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. <b>О.В.Дыбина</b>

20	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. <b>О.А. Соломенникова</b>
21	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши, с общественной значимости ее труда. Развивать доброжелательное отношение к ней. <b>О.В.Дыбина</b>
22	Как дикие животные готовятся к зиме	Закреплять обобщающее понятие «Дикие животные», учить отгадывать описательные загадки о диких животных, дать элементарные представления о том, как дикие животные готовятся к зиме: лиса, медведь, белка, заяц, волк, лось, ёж. Воспитывать бережное отношение к животным, воспитывать желание помогать другим, любовь к природе родного края. <b>О.А. Соломенникова</b>
23	Семья	Обогащать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Учить строить элементарные родственные связи. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью. <b>О.В.Дыбина</b>
24	Лес- наше богатство	Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей. Учить быть осторожными в лесу. Формировать у детей нормы поведения в природе . Воспитывать бережное отношение к природе. <b>О.А. Соломенникова</b>
25	Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. <b>О.В.Дыбина</b>
26	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. <b>О.А. Соломенникова</b>
27	Посуда	Закрепить с детьми знания о посуде. Уметь различать кухонную, столовую, чайную посуду, называть части посуды и внешние признаки. Активизировать словарь по данной теме. Воспитывать бережное отношение к посуде. <b>О.В.Дыбина</b>
28	Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы на территории детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. <b>О.А. Соломенникова</b>
29	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. <b>О.В.Дыбина</b>
30	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость. <b>О.А. Соломенникова</b>

31	В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы. <b>О.В.Дыбина</b>
32	Куда ушел снеговик	Продолжать воспитывать у детей уважение к дереву-долгожителю. Учить детей устанавливать элементарные связи в неживой природе: изменение состояния воды в зависимости от температуры, подмечать простейшие изменения в природе. Развивать наблюдательность, способность формулировать простейшие указания. <b>О.А. Соломенникова</b>
33	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. <b>О.В.Дыбина</b>
34	Домашние птицы	Систематизировать представления о домашних птицах и их детенышах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Развивать память, внимание, мышление, речь; Воспитывать добное отношение к детям птицам, труду людей на птицеферме. <b>О.А. Соломенникова</b>
35	Россия- огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерацией (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. <b>О.В.Дыбина</b>
36	Правила поведения в лесу	Закрепление и систематизация знаний о природе, об охране окружающей среды. Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду. Сформировать у детей нормы поведения в природе. <b>О.А. Соломенникова</b>
37	Зимушка-Зима	Показать детям состояние природы зимой деревья , кусты –в покое, без листьев, земля покрыта снегом); Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе. Формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается, закрепить знания о способах приспособления растений и животных к зиме. <b>О.А.Соломенникова</b>
38	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность. <b>О.В.Дыбина</b>
39	Растительный мир родного края	Формирование представлений о растительном мире родного края, о неповторимой красоте Кубани. Познакомить детей с разнообразием растительного мира Краснодарского края, показать его пользу для людей и животных, необходимость его охраны. Воспитывать любовь к родному краю, бережное, гуманное отношение к растениям. <b>О.А. Соломенникова</b>
40	Профессия- артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих

		<b>профессий. О.В.Дыбина</b>
41	Вода в жизни человека	Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека: вода источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека; о свойствах воды: прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния - твердая (снег, лед), жидкая, газообразная - пар. Объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке. <b>О.А. Соломенникова</b>
42	Я и моя семья	Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Развивать связанную речь детей. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Вызывать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. <b>О.В.Дыбина</b>
43	Животный мир полярных районов	Закрепление представлений о диких животных крайнего Севера. Формирование представлений о диких животных Крайнего Севера по их внешнему виду, образу жизни и повадкам. Формирование умения классифицировать животных Арктики. Расширение кругозора детей. <b>О.А. Соломенникова</b>
44	Российская Армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. <b>О.В.Дыбина</b>
45	Зима	Закрепить и обобщить знания детей о зимнем времени года. Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы. Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года. Развивать способность видеть красоту окружающего мира. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе. <b>О.А. Соломенникова</b>
46	Наши защитники	Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Воспитывать чувство гордости за свою армию. Вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. <b>О.В.Дыбина</b>
47	Зимующие птицы	Уточнить представление детей о зимующих птицах их внешнем виде, питании, особенности жизни в зимних условиях. Развивать связную речь, обогащать словарь. Воспитывать чувство любви к родной природе, доброе, бережное отношение к пернатым друзьям; любознательность, умение наблюдать за окружающим миром. <b>О.А. Соломенникова</b>
48	Книга-лучший друг	Воспитание всесторонне развитой личности, бережного отношения к труду людей. Учить беречь книгу. Закрепить знания детей о частях книги. <b>О.В.Дыбина</b>
49	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные

		представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений .Сформировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться. <b>О.А. Соломенникова</b>
50	Знакомимся с ягодами	Продолжать знакомить детей с ягодами леса: малина, черникой, брусникой, волчьи лыком. Учить по внешнему виду отличать съедобных ягоды от несъедобных. Воспитывать бережное отношение к растениям. <b>О.В.Дыбина</b>
51	8 марта	Расширять представления детей о весенном празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам. Развитие речи. <b>О.В.Дыбина</b>
52	Идет весна-красавица	Обобщить представления детей о характерных признаках весны, уточнить представления о жизни растений, животных и птиц весной. Закреплять навыки рассказывания по представлению. Воспитывать чувство ответственности за красоту родной природы на земле. Развивать двигательную активность детей. <b>О.А. Соломенникова</b>
53	В гости к самовару	Закреплять знания детей о предметах быта, их назначении. Приобщать детей к национальным традициям посредством народного фольклора, повышать интерес к культурному наследию народа. Дать детям возможность взглянуть на чудо-самовар по-особому, научить понимать, уважать и любить культуру своей страны. Расширять представления детей о литературных произведениях, в которых говорится о самоваре, предметах бытовой техники. <b>О.В.Дыбина</b>
54	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Закреплять знания о водных ресурсах ,родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. <b>О.А. Соломенникова</b>
55	Секрет дружбы	Познакомить детей с секретами (правилами) дружеских отношений. Закреплять знание пословиц и стихов о дружбе. Учить понимать и оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения; Формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, побуждать их к добрым поступкам. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, ценить и беречь дружбу. <b>О.В.Дыбина</b>
56	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе. <b>О.А. Соломенникова</b>
57	Мебель	Закрепить знания о предметах мебели. Классификация предметов мебели по их назначению. Уточнить кто и где изготавливает мебель. Развивать логическое мышление и воображение. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, уходу за ней. <b>О.В.Дыбина</b>
58	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях

		сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность и инициативу. <b>О.А. Соломенникова</b>
59	Русские народные игрушки	Продолжать знакомить детей с творением народных рук – народной игрушкой. Показать ее разнообразие через материал, роспись, характер; подвести к пониманию того, что любая игрушка – отражение времени, память о человеке. Дать представление о том, что в разных уголках России живут и трудятся мастера народной игрушки. Воспитывать интерес, любовь к народному творчеству, бережное отношение к изделиям русских мастеров. <b>О.В.Дыбина</b>
60	Природный материал — песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. <b>О.А. Соломенникова</b>
61	Покорение космоса	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности; <b>О.В.Дыбина</b>
62	Солнце, воздух и вода—наши верные друзья	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. <b>О.А. Соломенникова</b>
63	Профессия почтальон	Расширять представление детей о профессии почтальона, о необходимости и пользе его труда. Учить составлять описательный рассказ о почте по схеме. Развивать общую моторику подражательность творческое воображение через логоритмическую игру «Что принес нам почтальон?» <b>О.В.Дыбина</b>
64	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. <b>О.А. Соломенникова</b>
65	Россия— огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерации (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. <b>О.В.Дыбина</b>
66	Птицы прилетели-весну	Развивать монологическую речь, воображение, мышление, интерес к жизни птиц, мелкую моторику пальцев. Уточнить и углубить представления детей о птицах родного

	принесли	края, особенностях их внешнего вида; Закреплять умение детей дифференцировать птиц на зимующих и перелетных; Упражнять детей в отгадывании загадок. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе родного края, отзывчивость, умение слушать друг друга; Формировать навыки сотрудничества. <b>О.А. Соломенникова</b>
67	Родной город	Воспитание любви к Малой Родине, желание сохранять чистоту, порядок в своём селе, закрепление представлений детей об историческом прошлом и настоящем своего села, о богатствах родного края.Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства в ходе ознакомления с символикой своего родного села. Развивать чувство сотрудничества, сплоченности коллектива в ходе совместной деятельности детей и взрослых. <b>О.В.Дыбина</b>
68	Насекомые	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить выделять характерные особенности насекомых. Формировать представления о жизни насекомых. Развивать любознательность. <b>О.А. Соломенникова</b>
69	Взрослым и детям нужен мир на всей планете	Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Задачи: Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа.Развивать умение подбирать слова по заданной характеристики. Воспитывать уважение к воинам-освободителям. <b>О.В.Дыбина</b>
70	Весенние цветы	Закрепить знания детей о весенных явлениях в природе. Активизировать словарь детей по теме «весенние цветы». Воспитывать любовь к природе. <b>О.А. Соломенникова</b>
71	Транспорт	Закрепление знаний детей о транспорте. Формирование навыков безопасного поведения на улице. Образовательные: закрепить понятия: транспорт наземный, пассажирский, грузовой, специального назначения; уточнить детали транспорта. Закрепить знания названий профессий. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения. <b>О.В.Дыбина</b>
72	Как выращивают хлеб	На основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам), бережное отношение к хлебу. Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания хлеба, разнообразии хлебобулочных изделий о том, что хлеб- это один из самых главных продуктов питания в России, что если очень трудно вырастить. Закрепить знание детей о различиях города и села. <b>О.А. Соломенникова</b>

## Перспективное планирование по обучению грамоте

<b>месяц</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>сентябрь</b>	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово».
	Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже); измерять их протяженность (длинные и короткие).
<b>октябрь</b>	Знакомство с термином «слог» «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове.
	Развитие умения определять количество слогов в слогах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
<b>ноябрь</b>	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в схемах. Знакомство с графической записью слова.
	Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
<b>декабрь</b>	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука.
	Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком .
<b>январь</b>	Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со словообразующей функцией гласного звука. Развивать умение отличать гласные звуки от согласных.
<b>февраль</b>	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие.
	Освоение звукового анализа слов. Различие гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
<b>март</b>	Освоение анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представителей о смыслоразличительной функции звука.
	Основание звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представлений о смысле различительной роли звуков.
<b>апрель</b>	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о протяженности слов.
	Развитие способности проводить звуковой анализ слова и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с заданными схемами.
<b>май</b>	Развитие способности проводить звуковой анализ слова и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков.

## Перспективное планирование НОД по развитию речи

<b>№</b>	<b>месяц</b>	<b>Программное содержание</b>
1.	<b>Пересказ сказки «Лиса и рак»</b>	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой-маленький, сильный-слабый, быстро-медленно); развивать голосовой аппарат(произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом) О.С. Ушакова стр. 24
2.	<b>Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»</b>	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учит отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных. О.С. Ушакова стр. 26
3.	<b>Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»</b>	ЦЕЛЬ: учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями. Учить произносить слова со звуком /с/ и /з/ отчетливо и внятно. О.С. Ушакова с.32
4.	<b>Составление рассказа по скороговорке.</b>	формировать навыки связной речи. Учит использовать в речи сложноподчинённые предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков /с/ и /з/. О.С. Ушакова стр. 33
5.	<b>Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»</b>	Учить выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детёнышей животных. О.С. Ушакова стр. 38
6.	<b>Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»</b>	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков /ш/ и /ж/, учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать

		последовательность звучания слогов в слове. О.С. Ушакова стр. 41)
7.	<b>Составление рассказов на темы стихотворений.</b>	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детёныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчинённые предложения. Учить выделять из предложений слова со звуками /ш/ и /ж/, четко произносить фразы, насыщенные данными звуками. О.С. Ушакова стр. 44
8.	<b>Составление рассказа на заданную тему.</b>	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчинённые предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию. О.С. Ушакова стр. 48.
9.	<b>Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»</b>	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией.(Развитие речи детей 5-7 лет. О.С. Ушакова стр. 50)
10	<b>Составление рассказа по картине «Ежи»</b>	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать у них в речи сложноподчинённые предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч] и [щ]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч] и [щ], выделять их в словах. О.С. Ушакова с.52
11	<b>Составление рассказа на тему «Домашнее животное»</b>	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных(ботинок, чулок, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со звуками [ч] и [щ], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. О.С. Ушакова стр. 55)
12	<b>Составление описательного рассказа о предметах посуды.</b>	ЦЕЛЬ: учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств ( <i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i> ),

		активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов), многозначных слов ( <i>глубокий, мелкий</i> ); закреплять умение классифицировать предметы по качеству ( <i>стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный</i> ); учит образовывать по аналогии названия предметов посуды ( <i>хлебница, сахарница, сухарница, супница</i> ) О.С. Ушакова с. 55
13	<b>Пересказ рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»</b>	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных ( <i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек</i> ); обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i> ; О.С. Ушакова стр. 61
14	<b>Составление рассказа по картине «Река замёрзла»</b>	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить словатна части – слоги. О.С.Ушакова с. 64
15	<b>Составление рассказа на тему «Игры зимой»</b>	Учить составлять связной рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по – разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. О.С. Ушакова стр. 67)
16	<b>Составление рассказа на темы скороговорок.</b>	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм множественного числа существительных; учить различать на слух звуки [з] и [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо). О.С. Ушакова с. 70
17	<b>Пересказ сказки «Петух</b>	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог

	<b>да собака»</b>	действующих лиц; учить подбирать прилагательные к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i> ; учить использовать сложноподчинённые и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. О.С. Ушакова стр. 74
18	<b>Составление рассказа по картине «Северные олени»</b>	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч'] и [ц] О.С. Ушакова стр. 76)
19	<b>Составление описательного рассказа на тему «Зима»</b>	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные; учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребёнок рассказывает рассказ); добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ч'] и [ц], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трёхсложные слова на слоги. О.С. Ушакова стр. 79
20	<b>Пересказ сказки «Лиса и кувшин»</b>	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова «жать», учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу ; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная ласковая). О.С. Ушакова стр. 88
21	<b>Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»</b>	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. О.С. Ушакова стр. 90

22	<b>Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»</b>	ЦЕЛЬ: учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов; закреплять представление о слоге и ударении. О.С. Ушакова стр. 92
23	<b>Составление рассказа на заданную тему.</b>	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить названия слов <i>мебель и посуда</i> ; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умения строить предложения. О.С.Ушакова с. 94
24	<b>Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»</b>	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать худ. Текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения – путаницы и заменять слова в этих предложениях. О.С. Ушакова стр. 97
25	<b>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.</b>	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей, (игрушек) давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из 2-3 слов - самостоятельно. Учить различать на слух звуки [с]-[с'], [щ] в словах, четко произносить слова с этими звуками. О.С. Ушакова стр. 99
26	<b>Сочинение на тему «Приключение зайца»</b>	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учит подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Добиватьсянятного и четкого произношения слов и фраз, включающих звуки [с]-[с'], [щ], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представление об ударных и безударных слогах. О.С. Ушакова стр. 101)
27	<b>Составление рассказа на предложенную тему.</b>	Учить составлять рассказ, используя предложенный сюжетный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л] - [л'], [р] - [р'], изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко инятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки. О.С. Ушакова стр. 103

28	<b>Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»</b>	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий. Учить называть предметы необходимые людям той или иной профессии. О.С. Ушакова стр. 106
29	<b>Составление рассказа по картине «Зайцы»</b>	Учить составлять рассказ по картине по предложеному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить образовывать существительные от глаголов (продавать – <i>продавец</i> ) и прилагательных (веселый – <i>весельчик</i> ). Учить определять ударение в двухсложном слове. О.С. Ушакова стр. 108
30	<b>Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашел щенка»</b>	ЦЕЛЬ: учить составлять рассказ по предложеному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий. О.С. Ушакова стр. 110
31	<b>Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»</b>	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. О.С. Ушакова стр. 111
32	<b>Составление рассказа на тему «На скотном дворе»</b>	Продолжать учить составлять связной рассказ по картине, указывать место и время действий; употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить отдельные фразы, говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова. О.С. Ушакова стр. 111
33	<b>Составление рассказ по картине «Весна пришла»</b>	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные; учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребёнок рассказывает рассказ); добиваться четкого произнесения слов и фраз.
34	<b>Составление рассказа на тему «Птичий двор»</b>	Учить составлять рассказ по картине, используя у них знания о жизни домашних животных. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений.

## Перспективное планирование по лепке, аппликации

Да та	Тема	Цели
Сентябрь	<b>Аппликация «Наш город»</b>	Учить детей вырезать дома из бумаги сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: попрямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. А. Лыкова стр.16
	<b>Лепка «Веселые человечки»</b>	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стекой и дополнением деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигуры человека из конуса (фигура девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. И. А. Лыкова стр.16
	<b>Лепка «Наши любимые игрушки»</b>	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки). И. А. Лыкова стр.22
	<b>Аппликация «Автобус»</b>	Учить передавать характерные особенности формы автобуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые квадраты. Т. С. Комарова с.52
октябрь	<b>Лепка по замыслу</b>	Развивать умение детей самостоятельно придумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Т. С. Комарова с.87
	<b>Аппликация из бумаги «Веселые портреты»</b>	Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги сложенной вдвое. И. А. Лыкова стр.18
	<b>Лепка «Что было в избушке трех медведей?»</b>	Учить детей лепить умению дополнять образы сказки новыми предметами, развивать воображение детей, лепить стол, стулья и посуду (создавать разные по размеру предметы). Т. Г. Казакова с. 106
	<b>Аппликация обрывная коллективная «Золотые березы»</b>	Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой короны и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции. И. А. Лыкова стр.68
Ноябрь	<b>Лепка «Пернатые, мохнатые, колючие»</b>	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи фактуры тела животных. И. А. Лыкова стр.70

	<b>Лепка сюжетная «Собака со щенком»</b>	Закреплять способ лепки из цилиндра, самостоятельно составлять несложную композицию, соотносить части по величине. И. А. Лыкова стр.28
	<b>Аппликация «Наш любимый мишка»</b>	Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Т. С. Комарова с. 45
	<b>Лепка из пластилина «Котенок»</b>	Учить создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить по частям, используя разные приемы. Передавать позу животного. Т. С. Комарова с. 63
Декабрь	<b>Лепка из пластилина «Девочка в зимней шубке»</b>	Учить лепить фигуру человека, передавая форму одежды, частей тела: соблюдая пропорции. Т. С. Комарова с. 67
	<b>Новогодние игрушки из ваты и бумаги «Снегири и яблочки»</b>	Показать возможности лепки из ваты. Учить самостоятельно, выбирать и грамотно сочетать разные техники. И. А. Лыкова стр.98
	<b>Лепка по мотивам дымковской игрушки «Козлик»</b>	Продолжать учить лепить фигуру по народным мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов. Т. С. Комарова, с.46
	<b>Аппликация с элементами конструирования «Елочки – красавицы</b>	Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа. И. А. Лыкова с. 102
	<b>Лепка сюжетная «Зимние забавы»</b>	Учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок человека. Закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов. И. А. Лыкова с. 114
Январь	<b>Аппликация «Петрушка на елке»</b>	Учить создавать образ из бумаги. Закреплять умение вырезать детали овальной формы. Закреплять умение вырезать мелкие детали на глаз. Т. С. Комарова, с.72
	<b>Аппликация «Снеговики в шапочках и шарфиках»</b>	Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Развивать чувство формы и пропорций. И. А. Лыкова с. 114

<b>Февраль</b>	<b>Аппликация «Пароход»</b>	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать воображение. Т.С. Комарова с.84
	<b>Аппликация «Матрос с сигнальными флагками».</b>	Упражнять в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе. Т.С. Комарова с.84
	<b>Аппликация «Банка варенья для Карлсона»</b>	Учить составлять композицию. Показать способ вырезания гармошкой или дважды пополам. И. А. Лыкова с. 134
	<b>Лепка из пластилина «Птицы на кормушке»</b>	Развивать восприятия, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц. Учить лепить птиц по частям, передавая величину туловища и головы. Т.С. Комарова с.92
<b>Март</b>	<b>Лепка из пластилина «Цветок в горшке»</b>	Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. И. А. Лыкова с. 138
	<b>Аппликация коллективная «Весенний букет»</b>	Учить вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника, показать разные приемы декорирования цветка. И. А. Лыкова с. 146
	<b>Лепка из пластилина «Птицы на кормушке»</b>	Развивать восприятия, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц. Учить лепить птиц по частям, передавая величину туловища и головы. Т.С. Комарова с.92
	<b>Аппликация «Сказочная птица»</b>	Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения Т.С. Комарова с.92
<b>Апрель</b>	<b>Аппликация «А водица далеко, а ведерко велико....»</b>	Учить изображать женскую фигуру в народной стилистике. Познакомить с приемами вырезания трапеции. И. А. Лыкова с. 62
	<b>Аппликация из вырезан.силуэтов предметов «Ракеты»</b>	Продолжать учить симметрично вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию. Т.С. Комарова с.112
	<b>Из соленого теста «Звонкие колокольчики</b>	Создание объемных полых поделок из соленого теста и декоративное оформление по замыслу И. А. Лыкова с. 104

	<b>Лепка коллективна я «Плавают по морю киты и кашалоты...»</b>	Продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), прикреплять к основе, украшать рельефными рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище конусом + несколько вариантов хвостов и плавников) И. А. Лыкова с. 180
<b>Май</b>	<b>Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</b>	Учить лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая их строение окраску; придавая устойчивость. И. А. Лыкова с. 200
	<b>«Пригласител ьный билет на празднование Дня Победы».</b>	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. Т.С. Комарова с.109
	<b>Аппликация силуэтная симметричная «Нарядные бабочки»</b>	Учить вырезать силуэты из квадрата и прямоугольника. Показать варианты декора крыльышек. И. А. Лыкова с. 200
	<b>Лепка с натуры «Чудесные раковины»</b>	Совершенствовать исходную форму и видоизменять ее, дополнять налепами; показать двойной способ, закрывающейся раковины. И. А. Лыкова с. 192 «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 192

## Перспективный план работы с родителями в старшей группе №10

<b>месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребенок 5-6 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице». 3. Памятка «Возрастные особенности детей 5-6 лет». 4. Консультация «Памятные места нашего города». 5. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». 6. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Знакомство родителей с требованиями ФГОС, программы ДОУ. Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
Октябрь	1. Консультация «Чтение детям художественной литературы дома». 2. Беседа «Основы нравственных отношений в семье». 3. Индивидуальные беседы с родителями. 4. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста». 5. Папка-передвижка «Азбука дорожного движения». 6. Развлечение с родителями «Богатыри земли русской»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам дорожного движения. Обогащение педагогических знаний родителей.
Ноябрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках». 3. Консультация «Как провести выходной день с ребенком?» 4. Консультация «Семейные традиции». 5. Индивидуальные беседы с родителями. 6. Праздник «День Матери».	Ознакомление родителей и детей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях ДОУ. Обогащение педагогических знаний родителей.
Декабрь	1. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 2. Индивидуальные беседы. 3. Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». Работа с психологом. 5. Выставка совместных работ детей и	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья ребенка в домашних условиях и условиях детского сада. Приобщение к участию в подготовке к утреннику, украшение группы, зала. Повышение педагогической

	родителей «Новогодний сюрприз». 6. Подготовка к новогоднему утреннику.	культуры родителей.
Январь	1. Консультация «Формирование самостоятельности, инициативности ребенка в игре». 2. Индивидуальные беседы. 3. Памятка для родителей. «Приглашаем к сотрудничеству». 4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?». 5. Консультация для родителей «Родительский авторитет».	Повышение педагогической культуры родителей. Формирование единого подхода к методам воспитания, оздоровления и закаливания детей в ДОУ и дома. Ознакомление с задачами по сохранению и повышению уровня развития детей.
Февраль	1. Выставка детских рисунков «Мой папа». 2. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 3. Консультация «Задачи и общая стратегия взаимодействия родителей и детей в игре». 4. Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». 5. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в ДОУ по ПДД.
Март	1. Подготовка к праздничному утреннику. 2. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». 3. Консультация «Общение с детьми в игровой деятельности». 4. Консультация «Эстетическое воспитание детей в семье». 5. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 6. Индивидуальные беседы.	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Реализация единого воспитательного подхода к воспитанию и обучению детей в ДОУ и дома.
Апрель	1. Папка-передвижка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 2. Памятка «О руководстве игрой ребенка в семье». 3. Консультация «Чем интересуется ваш ребенок». 4. Итоговое родительское собрание: «Растём, играя». 5. Консультация «Все о компьютерных играх». 6. Индивидуальные беседы.	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Повышение педагогической культуры родителей. Формирование единого подхода к методам воспитания детей в ДОУ и дома.
Май	Консультация «Памятные места нашего города». Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.	Способствовать формированию коллектива группы .

**Работа с детьми в «Уголке родного края», «Уголке России»**  
**Перспективный план работы по патриотическому воспитанию**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цель мероприятия</b>	<b>Используемая литература</b>
1	<b>Выявление знаний детей о Родине</b>	Определение первичного уровня знаний детей о Родине.	
2	<b>Моя улица</b>	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, развивать коммуникативные навыки.	Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром»
3	<b>Дома бывают разные</b>	Формировать интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены.	Вакуленко Ю.А. «Комплексные занятия в старшей группе»
4	<b>Рисование «Мой дом»</b>	Закреплять ранее полученные знания о городских зданиях, отрабатывать приемы рисования цветными карандашами, развивать фантазию детей.	Сакулина «Изобразительная деятельность в детском саду»
5	<b>Путешествие в историю</b>	Вызвать интерес к жизни предков, дать элементарные представления о том, как начиналось Русское государство. Воспитывать уважение к своему народу.	Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром»
6	<b>Национальные костюмы русского народа</b>	Познакомить детей с национальной одеждой (порты, рубаха, понёва, передник и т.д.), формировать интерес к истории родного народа.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
7	<b>Наша армия</b>	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
8	<b>Чтение о российской армии</b>	Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старш. группа)»
9	<b>Мы - россияне</b>	Формировать у детей представление о России, как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия».	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
10	<b>Россия – наша Родина</b>	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»

		Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина.	
11	<b>Государственные символы России: герб, флаг и гимн</b>	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России, сформировать уважительное отношение к ним, познакомить детей с символич. значением герба РФ, цветов флага.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
12	<b>Чтение о России</b>	Познакомить детей с пословицами о Родине. Чтение стихотворений, литературных произведений о России.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старшая группа)»
13	<b>В чудесном мире русского языка</b>	Познакомить с видами устного народного творчества: перевертыши, считалочки, скороговорки. Воспитывать потребность в использовании УНТ, желание придумыв. песенки, потешки.	Вакуленко Ю.А. «Комплексные занятия в старшей группе»
14	<b>О творчестве Пушкина</b>	Познакомить детей со знаменитым соотечественником – А.С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством, воспитывать интерес к его произведениям.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
15	<b>Москва – столица нашей Родины</b>	Познакомить детей с главным городом России – Москвой. Побуждать детей интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
16	<b>Город – герой Москва</b>	Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите Москвы от врагов.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
17	<b>День Победы</b>	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
18	<b>Зашитники Москвы</b>	Познакомить детей с историческими подвигами соотечественников, учить детей гордиться своей Родиной.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социал. действительностью»
19	<b>Военные песни и марши</b>	Познакомить детей с военными песнями и маршами, формировать в детях гражданско-патриотические чувства, воспитывать любовь к музыке.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старшая группа)»
20	<b>Что мы знаем о</b>	Обобщить и систематизировать знания	Зеленова Н.Г. «Мы

	<b>России</b>	детей о России, восп. любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	живем в России»
21	<b>Мы живем в России: разнообразие природы</b>	Познакомить детей с разными климатическими зонами и особенностями природных явлений в различных областях России, формировать интерес к природе родного края.	Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром»
22	<b>Чтение З. Александрова «Родина»</b>	Воспитывать любовь к чтению, формировать образ Родины в представлении детей.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старшая группа)»
23	<b>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России»</b>	Расширять представления детей о родном крае, о его природных особенностях, вспомнить известные города России. Восп. любовь к Родине.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старшая группа)»
24	<b>Водный транспорт России</b>	Познакомить детей с различными видами водного транспорта, профессиями людей, работающих на водном транспорте.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
25	<b>Животный мир родного края</b>	Познакомить детей с многообразием видов животных России, формировать чувство любви и бережного отношения к животным, формировать основы экологического мировоззрения.	Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром»
26	<b>Фотовыставка «Города России»</b>	Знакомить детей с историей различных городов России, побуждать гордиться родной страной.	
27	<b>Чтение З. Еремина «В Москве стадионов немало»</b>	Воспитывать любовь к чтению, формировать образ Родины в представлении детей, побуждать гордиться родной страной.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старшая группа)»
28	<b>Железнодорожный транспорт России.</b>	Познакомить детей с профессиями людей, работающих на железнодорожном транспорте, рассказать о разных видах поездов.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
29	<b>День города Когалыма</b>	Познакомить детей с историей возникновения родного города, воспитывать чувство гордости своим городом.	
30	<b>Рисование «Праздник в городе».</b>	Формировать в представлении детей образ праздничного города, закреплять приемы рисования.	Сакулина «Изобразительная деятельность в детском саду»
31	<b>Растительный мир родного края</b>	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства, побуждать	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»

		детей восхищаться красотой родной природы	
32	<b>Экскурсия по Красной площади (слайды, иллюстрации).</b>	Познакомить детей с архитектурными и историческими памятниками Москвы и Красной площади, побуждать детей восхищаться их красотой, воспитывать интерес к истории.	Иллюстрации с изображением Красной площади (наглядный материал)
33	<b>Люди разных национальностей в России</b>	Расширять представление детей о многонациональном обществе родной страны, знакомить с традициями и обычаями разных народов, воспитывать уважение к людям других национальностей.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
34	<b>Россия в творчестве писателей, поэтов</b>	Расширять представление детей о родной стране через восприятие литературного образа Родины, созданного российскими писателями и поэтами.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старшая группа)»
35	<b>Народное творчество</b>	Познакомить детей с предметами народного прикладного искусства России, побуждать восхищаться красотой народного творчества.	Голицына Н.С. «Перспективное планирование (старшая группа)»
36	<b>Аппликация «Русский национальный орнамент».</b>	Познакомить детей с национальным узором, упражнять в вырезывании и составлении изображения, развивать фантазию, творчество.	Богатеева «Мотивы народных орнаментов в детской аппликации»
37	<b>Зачем нужна деревня?</b>	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей родине.	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»
38	<b>Осенины</b>	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
39	<b>Россия в творчестве художников</b>	Познакомить детей сrepidукциями пейзажей русских художников, формировать любовь к искусству.	Репродукции картин русских художников (наглядный материал)
40	<b>Российский наземный транспорт</b>	Познакомить детей с разными видами транспорта родной страны, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий.	Вакуленко Ю.А. «Комплексные занятия в старшей группе»
41	<b>Знаменитые</b>	Вызвать у детей интерес к истории	Зеленова Н.Г. «Мы

	<b>россияне, прославившие Родину</b>	родной страны, познакомить детей с биографией знаменитых россиян (Ю. Долгорукий, Л. Толстой, П. Чайковский, И. Левитан)	живем в России»
42	<b>Русские детские писатели</b>	Познакомить детей с творчеством еще неизвестных им детских писателей России, вспомнить раннее прочитанные произведения. Воспитывать в детях любовь к чтению.	Портреты детских русских писателей (наглядный материал)
43	<b>Города России</b>	Познакомить детей с многообразием российских городов, закрепить новые названия. Формировать у детей интерес к прошлому и настоящему своей страны.	Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром»
44	<b>Российский воздушный транспорт</b>	Познакомить детей с видами воздушного транспорта, с профессиями людей, работающих в авиации. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
45	<b>Широка страна моя родная</b>	Познакомить детей с образом России в творчестве музыкантов, воспитывать чувство любви к искусству.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
46	<b>Новогодние традиции в России.</b>	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России, формировать гражданско-патриотические чувства.	Зеленова Н.Г. «Мы живем в России»
47	<b>Новогодний праздник в России.</b>	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.	
48	<b>Рисование «Новогодний подарок».</b>	Закреплять приемы рисования красками, развивать фантазию детей.	Сакулина «Изобразительная деятельность в детском саду»

## Стихотворения для заучивания

месяц	1-2 неделя	3-4 неделя
<b>сентябрь</b>	<p><b>«Старшая группа» Сергей Мотохин</b></p> <p><b>Старшая группа – что это значит?</b></p> <p>Значит никто уже утром не плачет. Суп не прольёт на рубашку никто, Все надевать научились пальто. Даже ботинки С тугими шнурками Не доверяют ни папе, ни маме.</p>	<p><b>Польская песенка «Киса -Миса»</b></p> <p>Л.Л Яхин</p> <p>Киса-миса, киса-миса, Где была вчера, облиза? - Я была в кладовке. Для меня, плутовки, Там в стеклянной банке Налили сметанки, В толстый глиняный горшок Положили творожок, А на полку – сало. Только очень мало!</p>
<b>октябрь</b>	<p><b>«Овощи» Ю. Тувим.</b></p> <p>Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свеклу. Ох!..</p> <p>Вот овощи спор завели на столе - Кто лучше, вкусней и нужней на земле: (повтор) Хозяйка тем временем ножик взяла И ножиком этим крошить начала: (повтор) Накрытые крышкою, в душном горшке Кипели, кипели в крутом кипятке: (повтор) И суп овощной оказался не плох!</p>	<p><b>«Светофор» И. Даль</b></p> <p>Слушай и запоминай И всегда их соблюдай. Загорелся КРАСНЫЙ свет, Стой, малыш, прохода нет. ЖЕЛТЫЙ свет смотри горит Приготовься говорит. А зажегся свет ЗЕЛЕНЫЙ Проходи мой друг ученый. Помни правила движенья Как таблицу умноженья!</p>
<b>ноябрь</b>	<p><b>У меня есть две руки – и правая, и левая!</b></p> <p>Они в ладоши могут бить – и правая, и левая! Они мне могут нос зажать-и правая, и левая! За ухо могут потрепать!-и правая, и левая! Увидев маму, помахать -и правая, и левая! Воздушный поцелуй послать -и правая, и левая! И могут так меня обнять -и правая, и левая! ( Пальчиковая игра)</p>	<p><b>«Простое слово» И.А.Мазина</b></p> <p>На свете Добрых слов Живёт немало, Но всех добнее И нежней одно — Из двух словов Простое слово «ма-ма», И нету слов Роднее, чем оно!</p>
<b>декабрь</b>	<b>«Снег ложится на дома»</b>	<b>Подготовка детей к конкурсу</b>

	<p>Марина Дружина</p> <p>Снег ложится на дома,</p> <p>К нам опять пришла зима!</p> <p>Принесла в котомке</p> <p>Вьюги да позёмки,</p> <p>Холода, сугробы, лёд</p> <p>И, конечно, <b><u>Новый год!</u></b></p>	<b>чтецов.</b>
<b>январь</b>	<p><b>«Весёлый счёт» С. Маршак.</b></p> <p>Вот один иль единица, Очень тонкая, как спица, А вот это цифра два. Полюбуйся, какова: Выгибает двойка шею, Волочится хвост за нею. А за двойкой - посмотри - Выступает цифра три. Тройка - третий из значков - Состоит из двух крючков. За тремя идут четыре, Острый локоть оттопыря. А потом пошла плясать По бумаге цифра пять.</p>	<p><b>«Времена года» Лев Модзалевский</b></p> <p>Как вернется к нам весна, Чем одарит нас она? - Цветами, цветами, цветами. Ну, а летнею порой Чем богаты мы с тобой? - Хлебами, хлебами, хлебами. Лето быстро пролетит, Чем же осень наградит? - Плодами, плодами, плодами. Вот зима катит как раз, Чем она засыпает нас? - Снегами, снегами, снегами.</p>
<b>февраль</b>	<p>Вот такие мы ребята: Подрастем — пойдем в солдаты! Будем сильные, умелые, Будем крепкие и смелые, Одно слово — удальцы, Как и деды, и отцы!</p>	<p><b>«Я портрет нарисовала » О. Кригер</b></p> <p>Я портрет нарисовала, Постаралась от души. От старания сломала Все свои карандаши. И коричневый, и синий, И оранжевый сломала... Всё равно портрет красивый - Потому что это - мама!</p>
<b>март</b>	<p><b>Стучит, бренчит по улице:</b></p> <p>Фома едет на курице, Тимошка - на кошке По кривой дорожке. Куда, Фома, едешь? Куда погоняешь? Еду сено косить. На что тебе сено? Коровок кормить. А на что коровы? Молоко доить. А зачем молоко? Ребяток кормить.</p>	<p><b>«Весёлый счёт» Самуил Маршак</b></p> <p>Цифра шесть - дверной замочек. Сверху крюк, внизу кружочек. Вот семерка - кочерга. У нее одна нога. У восьмерки два кольца Без начала и конца. Цифра девять иль девятка - Цирковая акробатка: Если на голову встанет, Цифрой шесть девятка станет. Цифра вроде буквы О - Это ноль иль ничего.</p>

		<p>Круглый ноль такой хорошенький, Но не значит ничегошеньки! Если ж слева, рядом с ним Единицу примостим, Он побольше станет весить, Потому что это - десять.</p>
<b>апрель</b>	<p><b>«Весна» Ирина Токмакова</b></p> <p>К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Видно очень тёплые Ноги у весны.</p>	<p><b>(Считалка)</b></p> <p>Светит Солнце, а вокруг есть планеты, девять штук. Вам планеты по порядку Перечислю я сейчас...  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Раз! Меркурий,</li> <li>- Два! Венера,</li> <li>- Три! Земля,</li> <li>- Четвёртый – Марс.</li> <li>- Пять! Юпитер,</li> <li>- Шесть! Сатурн,</li> <li>- Семь! Уран,</li> <li>- Восьмой – Нептун. Номер «девять» звать Плутон, Тот, кто лишний – выйди вон!</li> </ul> </p>
<b>май</b>	<p><b>«Одуванчик»</b></p> <p>Носит одуванчик Жёлтый сарафанчик. Подрастёт — нарядится В беленькое платьице, Пышное, воздушное, Ветерку послушное.</p>	<p><b>(Закличка)</b></p> <p>Дождик, дождик, поливай - Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, припусти - Дай гороху подрасти. Дождик, дождик, поливай - Будет славный урожай: Будет белая пшеница, Будет рожь и чечевица, В огороде лук, бобы, В лесу ягоды, грибы, А в саду зелёный хмель. Лей-ка, дождик, целый день!</p>

## **Для чтения детям**

### **Русский фольклор**

#### **Песенки.**

«Как на тоненький ледок...», «Как у бабушки козел...»,  
«Ты, мороз, мороз, мороз...», «Ранним-рано поутру...»,  
«Уж я колышки тешу...», «Николенька гусачок...»,  
«По дубочку постучишь, прилетает синий чиж».

#### **Заклички.**

«Грачи-киричи...», «Божья коровка...», «Ласточка-ласточка...»,  
«Уж ты пташечка, ты залетная...», «Дождик, дождик, веселей».

### **Русские народные сказки.**

«Заяц-хвастун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы;  
«Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой;  
«Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова;  
«Финист—Ясный сокол», обр. А. Платонова;  
«Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого;  
«Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина;  
«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Докучные сказки».

### **Произведения поэтов и писателей России**

#### **Поэзия.**

В. Брюсов. «Колыбельная»;  
И. Бунин. «Первый снег»;  
С. Городецкий. «Котенок»;  
С. Есенин. «Береза», «Черемуха»;  
А. Майков. «Летний дождь»;  
Н. Некрасов. «Зеленый шум» (в сокр.);  
И. Никитин. «Встреча зимы»;  
А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа в стихах «Евгений Онегин»), «Зимний вечер» (в сокр.);  
А. Плещеев. «Мой садик»;  
А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокр.);  
И. Тургенев. «Воробей»;  
Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»;  
А. Фет. «Кот поет, глаза прищуря...»;  
М. Цветаева. «У кроватки»;  
С. Черный. «Волк»;  
Я. Аким. «Жадина»;  
А. Барто. «Веревочка»;  
Б. Заходер. «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»;  
В. Левин. «Сундук», «Лошадь»;  
С. Маршак. «Почта», «Пудель»; С. Маршак,  
Д. Хармс. «Веселые чижи»;  
Ю. Мориц. «Домик с трубой»;  
Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»;

Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»;  
М. Яснов. «Мирная считалка».

### **Проза.**

В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы);  
Л. Толстой. «Лев и собачка», «Косточка», «Прыжок»;  
С. Черный. «Кот на велосипеде»;  
Б. Алмазов. «Горбушка»;  
М. Борисова. «Не обижать Жаконю»;  
А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы);  
С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»;  
В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»;  
Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»;  
Ю. Казаков. «Жадный Чик и кот Васька»;  
М. Москвина. «Кроха»;  
Н. Носов. «Живая шляпа»;  
Л. Пантелеев. «Большая стирка» (из «Рассказов о Белочке и Тамарочке»),  
«Буква «ты»»;  
К. Паустовский. «Кот-ворюга»;  
Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок».

### **Фольклор народов мира**

#### **Песенки.**

«Гречку мыли», лит., обр. Ю. Григорьева;  
«Друг за дружкой», таджикск., обр. Н. Гребнева (в сокр.);  
«Веснянка», укр., обр. Г. Литвака;  
«Дом, который построил Джек», «Старушка», англ., пер. С. Маршака;  
«Счастливого пути!», голланд., обр. И. Токмаковой;  
«Спляшем», шотл., обр. И. Токмаковой.

#### **Сказки.**

«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова;  
«Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова;  
«Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой);  
«Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина;  
«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы;  
«Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева;  
«Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского;  
«Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

#### **Поэзия.**

Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера;  
А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака;  
Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой;

Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова;

В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера;

Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа.

### **Литературные сказки.**

Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака;

А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной;

Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с фин. Э. Успенского;

О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга» (главы), пер. с нем. Ю. Коринца;

Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из «Сказок, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой;

Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед.

Л. Брауде. «Шляпа волшебника» (глава), пер. В. Смирнова.

### **Для заучивания наизусть**

«По дубочку постучишь...», рус.нар. песня;

И. Белоусов. «Весенняя гостья»;

Е. Благинина. «Посидим в тишине»;

Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима;

С. Городецкий. «Пять маленьких щенят»;

М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;

М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова;

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»);

А. Плещеев. «Осень наступила...»;

И. Суриков. «Вот моя деревня».

### **Для чтения в лицах**

Ю. Владимиров. «Чудаки»;

С. Городецкий. «Котенок»;

В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»;

Э. Успенский. «Разгром».

### **Литературные сказки.**

А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;

Н. Телешов. «Крупеничка»;

Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы);

П. Бажов. «Серебряное копытце»;

В. Бианки. «Сова»;

А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы);

Б. Заходер. «Серая звездочка»;

В. Катаев. «Цветик-семицветик»;

А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»;

Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»;